**KEPALA, KURIKULUM**

**Bagaimana pengembangan media pembelajaran integratif berbasis niai -nilai islam dapat dilakukan di sd muhammadiyah 1 candi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter Islami siswa ?**

Identifikasi kebutuhan media pembelajaran

* Analisis kondisi media pembelajaran yang digunakan saat ini di SD Muhammadiyah 1 Candi

**Analisis Kebutuhan Media pembelajaran**

1. Visi misi sekolah?

* *Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran holistik berdasarkan nilai-nilai Islam.*
* *Meningkatkan penguatan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan*

1. Media pembelajaran yang biasanya dipakai guru SD Mica?

* *Kelas rendah mapel Tarikh islam video kisah teladan nabi dari youtube*
* *Kelas tinggi mapel tertentu video youtube, ayat dalam mushaf al qur’an*

1. Bagaimana kondisi guru ketika mengaitkan materi Pelajaran dengan nilai-nilai islam secara praktis ?

* *Link youtube*
* *Metode ceramah bagi yang memahami*

1. Apa yang menjadi minat siswa saat pembelajaran dan terhadap media pembelajaran yang dipilih/diminati?

* *Full gambar menarik*
* *Interaktif*
* *Memicu Critical thinking*

1. Sejauh mana kesiapan fasilitas dan teknologi dari sekolah?

* *Terbatasnya property,media seperti LCD, proyektor, TV, jaringan internet*

**Analisis nilai-nilai islam yang akan diintegrasikan**

1. Nilai-nilai utama apa yang dianggap penting untuk diintegrasikan dalam pembelajaran

* *Sekolah ingin menguatkan nilai – nilai islam dan juga kemuhammadiyahan*
* *Pendidikan karakter, moral, etika, inklusi*

**Analisis format media pembelajaran yang tepat**

1. Survei wawancara setiap jenjang kelas mayoritas menyukai media pembelajaran berbasis ?

* *Basis digital, audio visual*
* *Sumber belajar dari Masyarakat, wisata, langsung ke objek*

1. Mereka merasa lebih mudah memahami konsep jika disertai ?

* mereka lebih mudah memahami konsep abstrak jika dihubungkan dengan benda-benda nyata atau pengalaman langsung terlebih dahulu
* *Guru juga mengakui bahwa media seperti poster atau modul berbasis aktivitas kelompok efektif dalam mendorong interaksi dan diskusi*

**Analisis dampak penggunaan media pembelajaran terhadap karakter Islami**

1. Melalui uji coba penggunaan media berbasis nilai-nilai islam, siswa menunjukkan perubahan ?

*Siswa menunjukkan perhatian lebih, aktif bertanya, muncul pertanyaan-pertanyaan, sesekali mereka mengingat apa yang pernah disampaikan dari media*

**Analisis kelemahan dan kelebihan media pembelajaran**

1. *Saat evaluasi, kelemahannya media pembelajaran yang diidentifikasi keterbatasan akses ke perangkat digital.*
2. *Kelebihannya adalah media ini berhasil meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, bahkan siswa dengan kemampuan akademik rendah lebih termotivasi.*
3. *Analisis ini memberikan dasar untuk perbaikan lebih lanjut seperti penyediaan alternatif media manual bagi siswa yang tidak memiliki akses digital*

**Analisis Kompetensi Guru**

1. Sejauh mana pemahaman guru terhadap pengintegrasian nilai-nilai islam dalam pembelajaran?

*Tidak seluruhnya guru memiliki pemahaman dalam mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran*

1. Apakah guru memiliki kemampuan teknis untuk menggunakan media digital atau manual yang akan dikembangkan?

*Semua guru berpotensi memiliki kemampuan menggunakan media yang akan dikembangkan, karena terjamin mudah*

1. Apa saja dukungan yang diperlukan oleh guru?

*Pelatihan, penguatan, kontroling*

**Analisis karakteristik siswa**

1. Gaya belajar dominan siswa

Setiap kelas berbeda, namun dalam media yang akan dikembangkan memenui gaya belajar siswa

1. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai islam

*standar*

1. Apakah ada perbedaan kebutuhan belajar berdasarkan jenjang kelas

*Pasti ada perbedaan, tingkat pemahaman, literasi, pengetahuan*

**Analisis Infrastruktur dan fasilitas sekolah**

1. Apakah sekolah memiliki perangkat teknologi yang memadai

*belum*

1. Bagaimana akses siswa terhadap media digital di sekolah dan di rumah
2. Apakah ada dukungan dari sekolah untuk pengadaan fasilitas tambahan ?

*ada*

**Analisis Evaluasi Hasil Pembelajaran**

1. Bagaimana perkembangan pemahaman siswa terhadap materi setelah menggunakan media ini?

*Perlu adanya penguatan terlebih dahulu, pemahaman tentang keimanan terhadap pedoman ayat suci alqur’an, jika tumbuh keimanan tentang itu, selanjutnya hanya tinggal mengamalkan*

1. Apakah ada peningkatan perilaku siswa yang mencerminkan nilai-nilai islam?

Belum mengukur

1. Apa indicator keberhasilan yang harus dicapai?

*Faham tentang ilmu yang dipelajari*

*Mengetahui pentingnya materi yang akan dipelajari*

*Mengamalkan materi yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari*

**Analisis dukungan dan keterlibatan orang tua**

1. Apakah orangtua mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis nilai-nilai islam?

*pasti*

1. Bagaimana media dapat digunakan bersama di rumah ?

*Dapat kirim akses link atau via e-book*

1. Apakah orangtua memiliki akses untuk mendampingi anak-anak?

*Bisa jadi*

**GURU KELAS**

**1. Pemahaman dan Kemudahan Penggunaan Media**

* Bagaimana pendapat Anda tentang kemudahan penggunaan media pembelajaran ini?

*Mudah sekali, tapi kita harus punya pengetahuan cukup untuk memaknai suatu ayat dan hadis yang telah di tampilkan*

*Aksesnya juga seperti biasanya, menyiapkan media lain memakan waktu TV, LCD, karena belum ada di kelas*

* Apakah panduan penggunaan media ini sudah cukup jelas dan mudah dipahami?

*cukup*

* Apakah ada bagian dari media yang menurut Anda perlu disederhanakan atau diperbaiki?
  1. *Gaya belajar kinestetik perlu ditambah, kebanyakan dimedia mendukung gaya belajar audi, visual*
  2. *Aktivitas untuk siswa berkebutuhan khusus kurang*
  3. *Anak-anak harus ada pemahaman tentang filosofi alquran, karena dasarnya harus menumbuhkan iman terlebih dahulu kepada diri anak, baru mempelajari ayat-ayat setelahnya mengikuti*

**2. Daya Tarik dan Keterlibatan Siswa**

* Bagaimana reaksi siswa terhadap media pembelajaran ini? Apakah mereka terlihat antusias?

*Tidak sebegitu antusias, tapi mau memperhatikan, menjadi bertanya-tanya, senang jika dilihatkan video, atau game sederhana*

* Apakah media ini mampu menarik perhatian siswa selama pembelajaran?

*sedang*

* Bagian dari media mana yang paling disukai oleh siswa?

*multimedianya*

**3. Kesesuaian dengan Kurikulum**

* Menurut Anda, apakah media ini sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan di kelas Anda?

*Ya*

* Apakah media ini membantu siswa memahami materi yang sulit?

Tidak, karena untuk apersepsi, tapi memperkenalkan dan menguatkan pengalaman yang pernah dan belum mereka lakukan terkait materi

* Adakah saran terkait pengintegrasian media ini dengan pelajaran lainnya?

*Ayatnya kadang hampir sam bisa dipake ke materi dari mata Pelajaran yang lainnya, nyabang-nyabang tapi masuk dan sesuai , masih nyambung, tapi bisa diperkuat dengan macam video yang lainnya*

**4. Pengaruh Terhadap Pemahaman Siswa**

* Apakah media ini membantu siswa memahami materi dengan lebih baik?

*Membantu siswa untuk memaknai materi yang akan dipelajari , karena media ini letaknya pada kegiatan apersepsi*

* Apakah ada peningkatan pada hasil belajar atau keterampilan siswa setelah menggunakan media ini?

*Ada yang ingat dari pesan moral yang sebelumnya dipelajari dari dalam media*

* Apakah siswa dapat menghubungkan isi media ini dengan kehidupan sehari-hari?

*Bisa*

**5. Integrasi Nilai Islami**

* Bagaimana pendapat Anda tentang integrasi nilai-nilai Islami dalam media ini?

*Oke, tidak hanya ayat dan hadis saja tapi dapat divisualisasikan dengan video*

* Apakah siswa dapat menangkap pesan moral atau karakter Islami yang disampaikan?

*ya*

* Apakah ada usulan untuk memperbaiki penguatan nilai-nilai Islami dalam media ini?

-

**6. Saran dan Evaluasi**

* Apa kelebihan utama dari media pembelajaran ini menurut Anda?

*Selain ayat dan hadis yang disertakan, siswa dapat melihat secara visual melalui video, penguatan karakter Muhammadiyah, Islami, dan pesan moral simple sekalian jadi satu diajarkan, ditunjukkan, praktis*

* Apa kekurangan yang Anda temukan saat menggunakan media ini?

*Perlu mindah link, perlu nyiapkan alat, kadang wawasan terbatas/cukup untuk menjelaskan lebih terperinci*

* Apa yang dapat ditingkatkan agar media ini lebih efektif untuk pembelajaran?
* Apakah Anda merasa media ini dapat digunakan dalam jangka panjang?

*Perlu pengembangan lagi untuk menarik minat, banyak teknologi yang keren, dikembangkan lagi ajas*

**1. Aspek Peserta Didik**

Fokus pada kebutuhan, kemampuan, dan perilaku siswa.

* **Kemampuan akademik:** Tingkat pemahaman materi, prestasi belajar, dan kesenjangan antar siswa.
* **Minat dan motivasi:** Apakah siswa termotivasi untuk belajar? Apa yang menarik bagi mereka?
* **Karakteristik individu:** Perbedaan gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) dan kebutuhan khusus (siswa dengan kebutuhan pendidikan inklusif).
* **Nilai-nilai dan sikap:** Bagaimana karakter Islami diterapkan dalam perilaku sehari-hari siswa?

**2. Aspek Guru**

Mengidentifikasi peran guru dalam proses pembelajaran.

* **Keterampilan mengajar:** Penguasaan metode mengajar yang variatif (inovatif, interaktif, berbasis teknologi).
* **Penguasaan materi:** Apakah guru memahami kurikulum dan mampu mengajarkan materi dengan baik?
* **Pendekatan ke siswa:** Hubungan guru-siswa, kemampuan memberi motivasi, dan mendukung siswa secara individu.
* **Kendala:** Apakah guru mengalami keterbatasan sarana, pelatihan, atau waktu?

**3. Kurikulum dan Materi Pembelajaran**

Mengevaluasi apakah kurikulum dan materi sudah relevan dan efektif.

* **Relevansi materi:** Apakah sesuai dengan kebutuhan siswa dan kontekstual?
* **Integrasi nilai Islami:** Apakah kurikulum mencakup nilai moral dan karakter Islami secara nyata?
* **Metode apersepsi:** Apakah pembelajaran dimulai dengan mengaitkan konsep baru dengan pengetahuan siswa sebelumnya?
* **Fleksibilitas kurikulum:** Apakah kurikulum memungkinkan pembelajaran kreatif dan inovatif?

**4. Sarana dan Prasarana**

Menilai fasilitas yang mendukung pembelajaran.

* **Ketersediaan fasilitas:** Buku, alat tulis, media pembelajaran, perangkat teknologi, ruang kelas yang nyaman.
* **Infrastruktur:** Apakah ruang kelas mendukung proses belajar yang kondusif (pencahayaan, ventilasi, dll.)?
* **Media pembelajaran:** Apakah media cukup interaktif, menarik, dan relevan untuk siswa SD?

**5. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Memahami strategi yang digunakan dalam pembelajaran.

* **Metode pembelajaran:** Apakah menggunakan pendekatan yang inovatif, seperti berbasis proyek, diskusi, atau bermain?
* **Pendekatan Islami:** Apakah pembelajaran disisipkan dengan nilai-nilai Islam (misalnya, berbagi, disiplin, kerja keras)?
* **Penggunaan teknologi:** Apakah ada integrasi teknologi seperti video, animasi, atau aplikasi pendidikan?
* **Keaktifan siswa:** Apakah siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar (interaktif)?

**6. Partisipasi Orang Tua dan Komunitas**

Menganalisis keterlibatan pihak eksternal dalam mendukung pembelajaran.

* **Dukungan orang tua:** Apakah mereka mendukung belajar di rumah, seperti menyediakan waktu atau fasilitas?
* **Keterlibatan komunitas:** Apakah ada kerja sama dengan masyarakat sekitar untuk mendukung pembelajaran berbasis lingkungan?

**7. Tantangan dan Kendala yang Dihadapi**

Mengidentifikasi hambatan dalam proses pembelajaran.

* **Hambatan siswa:** Kesulitan belajar, masalah disiplin, atau kurangnya motivasi.
* **Hambatan guru:** Beban administrasi, kurangnya pelatihan, atau keterbatasan inovasi.
* **Hambatan lingkungan:** Fasilitas kurang memadai, latar belakang sosial ekonomi siswa, atau minimnya dukungan teknologi.
* **Kurikulum:** Ketidaksesuaian antara tuntutan kurikulum dan kebutuhan nyata siswa.

**8. Solusi dan Rekomendasi**

Setelah menganalisis kondisi pembelajaran, langkah berikutnya adalah menyusun strategi untuk mengatasi tantangan:

* Meningkatkan pelatihan guru.
* Memanfaatkan media pembelajaran interaktif dan kontekstual.
* Mengembangkan hubungan lebih erat antara sekolah, orang tua, dan komunitas.
* Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran melalui pendekatan yang menyenangkan.

**TEKNOLOGI MULTIMEDIA**

Berikut adalah teknologi yang dapat dikaitkan dalam perancangan media pembelajaran untuk mendukung pembentukan karakter Islami:

**1. E-Learning Platforms**

* **Contoh:** Google Classroom, Moodle, atau Edmodo.
* **Manfaat:**
  + Membuat materi pembelajaran berbasis nilai Islami dalam format digital.
  + Menyediakan kuis atau tugas yang melibatkan penguatan nilai Islami.

**2. Aplikasi Animasi atau Video Interaktif**

* **Contoh:** Powtoon, Animaker, atau Canva.
* **Manfaat:**
  + Membuat animasi atau video kisah Islami yang relevan dengan mata pelajaran.
  + Menarik perhatian siswa dengan konten visual yang kreatif.

**3. Augmented Reality (AR)**

* **Contoh:** Aplikasi seperti Metaverse Studio atau CoSpaces Edu.
* **Manfaat:**
  + Membuat pembelajaran lebih interaktif, misalnya, pengalaman visual 3D tentang kisah Nabi atau simulasi lingkungan yang memuat nilai Islami.

**4. Game Edukasi Islami**

* **Contoh:** Scratch, Kahoot!, atau Quizizz.
* **Manfaat:**
  + Membuat game edukasi yang menyisipkan nilai Islami, seperti "tantangan menjaga amanah" dalam permainan soal.
  + Siswa belajar dengan cara yang menyenangkan sambil memahami nilai-nilai.

**5. Digital Storytelling Tools**

* **Contoh:** Storybird, Book Creator, atau Adobe Spark.
* **Manfaat:**
  + Membuat cerita interaktif tentang akhlak Islami yang bisa diakses siswa.
  + Mengintegrasikan narasi Islami dengan pembelajaran tematik.

**6. Aplikasi Pembelajaran Berbasis Quran dan Hadis**

* **Contoh:** Quran.com, Muslim Pro, atau Ayat.
* **Manfaat:**
  + Mengaitkan materi pelajaran dengan ayat-ayat Al-Qur'an atau hadis yang relevan.
  + Menanamkan nilai Islami melalui refleksi kontekstual.

**7. Virtual Reality (VR)**

* **Contoh:** Google Expeditions, Oculus.
* **Manfaat:**
  + Simulasi perjalanan sejarah Islam, seperti haji atau situs Islam bersejarah, untuk memperdalam pemahaman siswa tentang nilai Islami.

**8. Interactive Whiteboard**

* **Contoh:** Jamboard, Miro, atau Microsoft Whiteboard.
* **Manfaat:**
  + Kolaborasi interaktif antara siswa dan guru untuk mendiskusikan topik Islami yang relevan dengan pelajaran.

Integrasi teknologi ini membantu membuat pembelajaran lebih menarik, relevan, dan kontekstual, sambil menanamkan nilai-nilai Islami secara efektif.

MEDIA GRATIS

Berikut adalah beberapa contoh teknologi yang **gratis** untuk digunakan dan cocok untuk pembelajaran:

**1. E-Learning Platforms**

* **Google Classroom:** Gratis untuk sekolah dan pengguna dengan akun Google.
* **Edmodo:** Platform belajar kolaboratif gratis untuk guru dan siswa.

**2. Aplikasi Animasi atau Video Interaktif**

* **Canva:** Gratis dengan banyak template desain dan animasi sederhana.
* **Powtoon:** Menawarkan versi gratis dengan fitur dasar untuk membuat video animasi.

**3. Augmented Reality (AR)**

* **Metaverse Studio:** Gratis untuk membuat pengalaman AR sederhana.
* **Assemblr EDU:** Gratis untuk membuat konten AR yang interaktif, cocok untuk guru.

**4. Game Edukasi Islami**

* **Kahoot!:** Gratis untuk membuat kuis interaktif, cocok untuk pembelajaran kolaboratif.
* **Quizizz:** Gratis untuk membuat dan mengakses kuis edukasi.

**5. Digital Storytelling Tools**

* **Storybird:** Gratis untuk membuat cerita visual sederhana.
* **Book Creator (Versi Web):** Gratis untuk membuat hingga 40 buku digital.

**6. Aplikasi Pembelajaran Berbasis Quran dan Hadis**

* **Quran.com:** Gratis untuk akses Al-Qur'an dengan tafsir dan terjemahan.
* **Muslim Pro (Versi Dasar):** Gratis untuk fitur seperti Al-Qur'an dan jadwal sholat.

**7. Virtual Reality (VR)**

* **Google Expeditions:** Gratis untuk eksplorasi VR sederhana, meskipun perangkat VR opsional.

**8. Interactive Whiteboard**

* **Jamboard (Google):** Gratis untuk pengguna akun Google.
* **Miro (Versi Dasar):** Gratis untuk membuat papan kolaborasi interaktif.

Sebagian besar alat ini menawarkan versi gratis dengan fitur dasar yang cukup untuk digunakan dalam pembelajaran. Namun, jika membutuhkan fitur tambahan, biasanya tersedia opsi berlangganan premium. Pilih yang sesuai dengan kebutuhan dan sumber daya sekolah! 😊

Kurikulum integrasi, pioneer perbaduan holistic Pelajaran umum dan ismuba,

Penyesuaian dulu jadi satu maple per maple tematik, wujudnya tekstual tapi disampaikan,